

ຫົວຂໍ້ວິໄຈ: ການສຶກສາຄວາມສາມາດໃນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນກິດຈະກຳວົງມົນ ການ
ອ່ານ ພະຍັນຊະນະ ແລະ ເວົ້າຄຳສັບຕາມຮູບພາບຫຼັງການໃຊ້ສື່ປະສົມ ເຂົ້າໃນການສອນ
ຂັ້ນອະນຸບານ 2 ທີ່ໂຮງຮຽນລ້ຽງເດັກ-ອະນຸບານສາທິດ ວິທະຍາໄລຄູ ສະຫວັນນະເຂດ
ສປປ ລາວ
ຜູ້ວິໄຈ : ຂັນໄຊ ຈັນສິມພຸ

ບົດຄັດຫຍໍ້

ການວິໄຈຄັ້ງນີ້, ມີຈຸດປະສົງເພື່ອສຶກສາຂະບວນການຮຽນຮູ້ຂອງເດັກ, ເພື່ອສຶກສາສະພາບຄວາມຫຍຸ້ງຍາກ ແລະ ເພື່ອສຶກສາການຈັດການຮຽນ-ການສອນກິດຈະກຳວົງມົນ ການອ່ານພະຍັນຊະນະ ແລະ ເວົ້າຄຳສັບຕາມຮູບພາບ ຫຼັງການໃຊ້ສື່ປະສົມເຂົ້າໃນການສອນ ຂັ້ນອະນຸບານ 2 ທີ່ໂຮງຮຽນລ້ຽງເດັກ-ອະນຸບານ ສາທິດ ວຄສ. ກຸ່ມເປົ້າໝາຍທີ່ ໃຊ້ເຂົ້າໃນການວິໄຈຄັ້ງນີ້ແມ່ນໄດ້ກຳນົດເອົາ ຂັ້ນອະນຸບານ 2 ມີຈຳນວນເດັກ 22 ຄົນ, ຍິງ 9 ຄົນ, ເຄື່ອງມືທີ່ນຳໃຊ້ເຂົ້າ ໃນການວິໄຈຄັ້ງນີ້ມີ ແບບຟອມສັງເກດການສອນຂອງຄູແບບຟອມສັງເກດແມ່ນໃຊ້ໄວ້ສຳລັບສັງເກດການສອນຂອງຄູ ແລະ ພຶດຕິກຳຂອງເດັກ ສຳລັບການເກັບກຳຂໍ້ມູນໃນຄັ້ງນີ້ແມ່ນໃຊ້ການບັນທຶກ. ການວິໄຈຄັ້ງນີ້ໄດ້ນຳໃຊ້ທິດສະດີຫຼາຍ ຢ່າງເຊັ່ນວ່າ: ສະມັດຕະພາບດ້ານຄວາມກຽມພ້ອມຂອງເດັກອາຍຸ 3-6 ປີ, ທິດສະດີການຮຽນຮູ້ຂອງທ່ານ ຟະເຣແບນ ແລະ ທ່ານ ປີອາເຈ ເປັນທິດສະດີທີ່ສອດຄ່ອງກັບຫົວຂໍ້ວິໄຈໃນຄັ້ງນີ້. ຜົນການວິໄຈໃນຄັ້ງນີ້, ຈາກການສັງເກດການ ສອນຂອງຄູໃນໂຮງຮຽນລ້ຽງເດັກ-ອະນຸບານ ສາທິດ ວຄສ, ສອນໃນຂັ້ນອະນຸບານ 2 ສອນກິດຈະກຳວົງມົນ, ຫົວຂໍ້: ການສຶກສາຄວາມສາມາດໃນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນກິດຈະກຳວົງມົນ ການອ່ານພະຍັນຊະນະ ແລະ ເວົ້າຄຳສັບຕາມຮູບພາບຫຼັງການໃຊ້ສື່ປະສົມ ເຂົ້າໃນການສອນຂັ້ນອະນຸບານ 2 ທີ່ໂຮງຮຽນລ້ຽງເດັກ-ອະນຸບານສາທິດ ວິທະຍາໄລຄູ ສະຫວັນນະເຂດ ສປປ ລາວ ເຊິ່ງຜົນການວິໄຈພົບວ່າ: ຈາກຜົນການວິໄຈສາມາດສັງລວມການສຶກສາ ການຈັດການຮຽນ-ການສອນກິດຈະກຳວົງມົນພາສາລາວ ການອ່ານພະຍັນຊະນະ ແລະ ເວົ້າຄຳສັບຕາມຮູບພາບຫຼັງການ ໃຊ້ສື່ປະສົມເຂົ້າໃນການສອນ ຂັ້ນອະນຸບານ 2 ທີ່ໂຮງຮຽນອະນຸບານ ສາທິດ ວຄສ ດັ່ງນັ້ນ, ຂ້າພະເຈົ້າ ຂໍອະພິປາຍຜົນ ດັ່ງນີ້: ສະຫຼຸບໄດ້ວ່າຜົນການປຽບທຽບຄວາມກ້າວໜ້າທາງການຮຽນລະຫວ່າງກ່ອນ ແລະ ຫຼັງການໃຊ້ສື່ປະສົມພົບວ່າ ມີຄວາມແຕ່ຕ່າງກັນຫຼາຍເຊິ່ງຈະສັງເກດຈາກລະດັບຄວາມສົນໃຈຂອງເດັກ, ການເອົາໃຈໃສ່ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມກັບ ຄູ ສາມາດຕີລາຄາໄດ້ວ່າຈາກການໃຊ້ນະວັດຕະກຳເຂົ້າໃນການຈັດການຮຽນການສອນການອ່ານຄຳສັບປະກອບຮູບພາບ ແລະ ພະຍັນຊະນະຫຼັງການໃຊ້ສື່ປະສົມເຂົ້າໃນການສອນເຫັນວ່າມີຜົນສຳເລັດສູງ. ຈາກການວິໄຈຄັ້ງນີ້ສາມາດສະຫຼຸບ ໄດ້ວ່າຜົນການສັງເກດການສອນຂອງຄູດີຂຶ້ນ ແລະ ຜົນການສັງເກດພຶດຕິກຳເດັກດີຂຶ້ນ.

ຄຳສັບສຳຄັນ: ທັກສະການສອນ, ສື່ປະສົມ, ວິທີສອນແບບໃຊ້ສື່ປະສົມ, ນະວັດຕະກຳໝາຍເຖິງ

1. ພາກສະເໜີ

1.1 ຄວາມສຳຄັນຂອງບັນຫາ

ສຳລັບຫົວຂໍ້ທີ່ນຳໃຊ້ເຮັດການວິໄຈໃນຄັ້ງນີ້ແມ່ນຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ຄົ້ນຄວ້າຈາກແຫຼ່ງຂໍ້ມູນໂດຍການສຶກສາຈາກການ ສັງເກດ, ເຊິ່ງໄດ້ໄປສັງເກດການຈັດການຮຽນການສອນຢູ່ທີ່ໂຮງຮຽນອະນຸບານ ສາທິດ ວຄສ ເພື່ອສຶກສາສະພາບການ

ຈັດການຮຽນການສອນ ໂດຍໄດ້ນຳໃຊ້ໃນປີ້ມຄູ່ມືຄູກິດຈະກຳວົງມົນ ແລະ ແຜນຈັດປະສົບການ ຂັ້ນອະນຸບານສຶກສາ ປີທີ 2 ມາເປັນບ່ອນອີງໃນການສ້າງເຄື່ອງມື. ດັ່ງນັ້ນ, ຜ່ານການສັງເກດການສອນຂອງຄູ, ຂ້າພະເຈົ້າຈຶ່ງໄດ້ກຳນົດຫົວຂໍ້ການວິໄຈຄັ້ງນີ້ວ່າ: “ການສຶກສາການຈັດການຮຽນ-ການສອນກິດຈະກຳວົງມົນພາສາລາວ ການອ່ານພະຍັນຊະນະ ແລະ ເວົ້າຄຳສັບຕາມຮູບພາບຫຼັງການໃຊ້ສີ່ປະສົມເຂົ້າໃນການສອນ ຂັ້ນອະນຸບານ 2 ທີ່ໂຮງຮຽນອະນຸບານ ສາທິດ ວຄສ.” ໜ່ວຍ ຄອບຄົວຂອງຂ້ອຍ, ອາທິດທີ 1 ມື້ທີ 5 ສຳລັບການເລືອກບັນຫານີ້ມາເປັນຫົວຂໍ້ວິໄຈ ມີຄວາມສຳຄັນສຳລັບການຮຽນການສອນຂອງເດັກອະນຸບານ ເພື່ອເປັນການເຝິກຄວາມຄ່ອງແຄ້ວທາງດ້ານພາສາຂອງເດັກໃຫ້ເດັກມີຄວາມຊື່ນເຄີຍທາງດ້ານສັບພາສາຂຶ້ນເທື່ອລະກ້າວເພາະເດັກໃນໄວນີ້ມີຄວາມສົນໃຈໃນການຮຽນຮູ້, ໃນການອ່ານພະຍັນຊະນະ ແລະ ເວົ້າຄຳສັບ, ຄວາມເກາະກ່າຍກັນໃນເວລາເວົ້າ, ມີຄວາມຄ່ອງແຄ້ວ, ຖືກຕາມຫຼັກການຂອງການອ່ານ, ເຝິກໃຫ້ເດັກກ້າສະແດງອອກ, ເຝິກໃຫ້ເດັກມີຄວາມໝັ້ນໃຈ, ເຝິກການອອກສຽງຂອງເດັກໃຫ້ຈະແຈ້ງເວລາອ່ານພະຍັນຊະນະ ແລະ ເວົ້າຄຳສັບປະກອບຮູບພາບ. ສະນັ້ນ, ຈຶ່ງເປັນເຫດຜົນໃຫ້ຂ້າພະເຈົ້າເລືອກກິດຈະກຳການສອນກິດຈະກຳວົງມົນການສອນອ່ານພະຍັນຊະນະ ແລະ ເວົ້າຄຳສັບຕາມຮູບພາບຫຼັງໃຊ້ສີ່ປະສົມມາເປັນຫົວຂໍ້ໃນການວິໄຈໃນຄັ້ງນີ້.

1.2 ສະພາບປັດຈຸບັນຂອງບັນຫາ

ຜ່ານການສັງເກດການສອນຂອງຄູເຫັນວ່າຄູໄດ້ພາເດັກປະຕິບັດຕາມຂັ້ນຕອນຂອງການສອນ, ໃນຂັ້ນນຳແມ່ນພາເດັກສ້າງບັນຍາກາດ, ສ່ວນຂັ້ນດຳເນີນການສອນພາຍຫຼັງສະເໜີຫົວຂໍ້ທີ່ຈະສອນແລ້ວ ຄູພາເດັກອ່ານຄຳສັບຢູ່ໃນຮູບພາບ 1-2 ເທື່ອແລ້ວຄູໃຫ້ເດັກອ່ານພ້ອມກັນໝົດທ້ອງພາຍຫຼັງອ່ານຄຳສັບປະກອບຮູບພາບແລ້ວຄູພາເດັກອ່ານພະຍັນຊະນະໂດຍຄູຈັບປັດພະຍັນຊະນະຂຶ້ນມາເທື່ອລະຕົວແລ້ວພາເດັກອ່ານພະຍັນຊະນະ 1-2 ເທື່ອ, ຄູໃຫ້ເດັກອ່ານພ້ອມກັນໝົດທ້ອງຫຼັງຈາກນັ້ນຄູໃຫ້ເດັກອາສາສະມັກອອກມາອ່ານເທື່ອລະຄົນໂດຍຄູຈະໃຫ້ເດັກເດັກອ່ານອອກສຽງຕາມຕົວພະຍັນຊະນະ (ກ) ຈະບໍ່ໃຫ້ເດັກອ່ານ (ກ: ໄກ່) ແລະ ບໍ່ໄດ້ເອົາຮູບພາບມາປະກອບກັບພະຍັນຊະນະ, ສັງເກດເຫັນວ່າເດັກຍັງບໍ່ມີຄວາມກະຕືລືລົ້ນ ແລະ ບໍ່ມີຄວາມສົນໃຈໃນການອ່ານພະຍັນຊະນະ, ອ່ານຍັງບໍ່ຖືກ, ເດັກຍັງຈື່ຈຳໂດຍບໍ່ສາມາດຄິດດ້ວຍຕົນເອງສ່ວນຫຼາຍຈື່ຈຳແບບນົກແກ້ວບໍ່ເປັນວິທະຍາສາດ, ບໍ່ເຂົ້າໃຈເລິກເຊິ່ງ ແລະ ບໍ່ສາມາດນຳໄປໃຊ້ໃນຊີວິດປະຈຳວັນ.

1.3 ສະພາບທີ່ເປັນບັນຫາ

ຜ່ານການສັງເກດການສອນເດັກພົບເຫັນບັນຫາເດັກຍັງບໍ່ມີຄວາມກະຕືລືລົ້ນ ແລະ ບໍ່ມີຄວາມສົນໃຈໃນການອ່ານພະຍັນຊະນະ, ອ່ານຍັງບໍ່ຖືກ, ເດັກຍັງຈື່ຈຳໂດຍບໍ່ສາມາດຄິດດ້ວຍຕົນເອງສ່ວນຫຼາຍຈື່ຈຳແບບນົກແກ້ວບໍ່ເປັນວິທະຍາສາດ, ບໍ່ເຂົ້າໃຈເລິກເຊິ່ງ ແລະ ບໍ່ສາມາດນຳໄປໃຊ້ໃນຊີວິດປະຈຳວັນ.

1.4 ສະພາບທີ່ຕ້ອງການພັດທະນາ

ພັດທະນາການຈັດການຮຽນການສອນການອ່ານຄຳສັບປະກອບຮູບພາບ ແລະ ພະຍັນຊະນະ, ພັດທະນາທັກສະການສອນ, ທັກສະການອ່ານພະຍັນຊະນະຂອງເດັກຫຼັງການໃຊ້ສີ່ປະສົມເຂົ້າໃນການສອນ.

2. ວັດຖຸປະສົງການວິໄຈ

ວັດຖຸປະສົງຂອງການວິໄຈຄັ້ງນີ້ປະກອບມີ

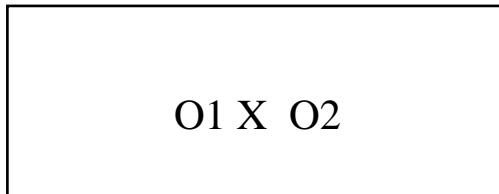
1. ການສຶກສາຄວາມສາມາດໃນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ ກິດຈະກຳວົງພາສາລາວ ການອ່ານພະຍັນຊະນະ ແລະ ເວົ້າຄຳສັບຕາມຮູບພາບຫຼັງການໃຊ້ສື່ປະສົມເຂົ້າໃນການສອນ ຂັ້ນອະນຸບານ 2 ທີ່ໂຮງຮຽນອະນຸບານ ສາທິດ ວດສ.

2. ເພື່ອປຽບທຽບຄວາມສາມາດໃນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ ກິດຈະກຳວົງພາສາລາວ ການອ່ານພະຍັນຊະນະ ແລະ ເວົ້າຄຳສັບຕາມຮູບພາບຫຼັງການໃຊ້ສື່ປະສົມເຂົ້າໃນການສອນ ຂັ້ນອະນຸບານ 2 ທີ່ໂຮງຮຽນອະນຸບານ ສາທິດ ວດສ.

3. ວິທີການເກັບລວບລວມຂໍ້ມູນ

3.1 ແບບແຜນການວິໄຈ

ແບບແຜນການວິໄຈຄັ້ງນີ້ແມ່ນການວິໄຈດ້ານການທົດລອງທີ່ກຸ່ມປະຊາກອນກຸ່ມດຽວທີ່ມີການທົດສອບກ່ອນ ແລະ ຫຼັງການສອນ



3.2 ກຸ່ມຕົວຢ່າງ

ໃນການວິໄຈຄັ້ງນີ້ຜູ້ວິໄຈກຸ່ມປະຊາກອນ ແລະ ກຸ່ມຕົວຢ່າງແມ່ນເອົານັກຮຽນໃນຂັ້ນອະນຸບານບານ 2 ຈຳນວນ 22 ຄົນ, ຍິງ.9 ຄົນ, ວິທະຍາໄລຄູສະຫວັນນະເຂດ ສີກ 2019-2020. ການໄດ້ມາເຊິ່ງກຸ່ມຕົວຢ່າງແມ່ນດ້ວຍການເລືອກແບບເຈາະຈົງ.

3.3 ເຄື່ອງມືວິໄຈ

ເຄື່ອງທີ່ໃຊ້ໃນການວິໄຈຄັ້ງນີ້ປະກອບດ້ວຍ:ເຄື່ອງມືທີ່ນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນການວິໄຈຄັ້ງນີ້ມີ 2 ແບບຄື: ແບບຟອມສັງເກດການສອນຂອງຄູ ແລະ ສັງເກດພຶດຕິກຳເດັກ, ແບບບົດທົດສອບກ່ອນ ແລະ ຫຼັງການໃຊ້ສື່ປະສົມ, ແຜນການສອນກ່ອນ ແລະ ຫຼັງ, ເກັບກຳ ແລະ ລວບລວມຂໍ້ມູນ.

3.4 ບົດສອນທີ່ໃຊ້ວິທີການສອນ

ບົດສອນຄັ້ງທີ 1

- | | |
|------------------------------|-----------------|
| -ຜູ້ແຕ່ງ: ນາງ ຂັນໄຊ ຈັນສິມພູ | - ຂັ້ນອະນຸບານ 2 |
| - ໜ່ວຍ: ຄອບຄົວຂອງຂ້ອຍ | - ອາທິດ 1 ມື້ 5 |
| - ກິດຈະກຳວົງມົນ | - ເວລາ 25 ນາທີ |
| - ຫົວຂໍ້: ຄອບຄົວອົບອຸ່ນ | |

3.4 ແບບສັງເກດການສອນ

ແບບຟອມສັງເກດການສອນຂອງຄູ

ການສັງເກດຄັ້ງນີ້ເປັນພຽງແຕ່ການເກັບກຳຂໍ້ມູນເພື່ອສຶກສາສະພາບການຈັດການຮຽນການສອນໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບສະພາບຄວາມເປັນຈິງ ແລະ ໃຫ້ມີຄຸນນະພາບ.

- ໜ່ວຍການສອນ: ຄອບຄົວຂອງຂ້ອຍ.ຂັ້ນຮຽນ ອະນຸບານ 2
- ຊື່ຜູ້ສອນ: ຄູ ດອກຟ້າ ແກ້ວອາສາ ວັນທີສອນ: 25/12/2019

ຮ່າງສະຫຼຸບສັງເກດການສອນໂດຍໃຊ້ວິທີການສອນແບບໃຊ້ສີ່ປະສົມໂດຍ ຜູ້ວິໄຈ : ນາງ ຂັນໄຊ ຈັນສິມພູ

3.5 ການເກັບກຳຂໍ້ມູນ

ໃນການເກັບກຳຂໍ້ມູນໃນການວິໄຈຄັ້ງນີ້ແມ່ນນຳໃຊ້ຮ່າງສັງເກດການສອນສອນ, ໃຊ້ແບບທົດສອບໂດຍໃຊ້ບົດສອນເປັນແບບທົດສອບ.

3.6 ສະຖິຕິທີ່ໃຊ້ໃນການວິເຄາະຂໍ້ມູນ

ໃນການວິໄຈຄັ້ງນີ້ ຜູ້ວິໄຈໄດ້ເກັບລວບລວມຂໍ້ມູນໂດຍນຳເອົາວັດຖຸປະສົງມາວິເຄາະ ຂໍ້ມູນດັ່ງລາຍລະອຽດລຸ່ມນີ້:

1. ການສຶກສາຄວາມສາມາດໃນການຈັດການຮຽນ-ການສອນ ກົດຈະກຳວົງພາສາລາວ ການອ່ານພະຍັນຊະນະ ແລະ ເວົ້າຄຳສັບຕາມຮູບພາບຫຼັງການໃຊ້ສີ່ປະສົມເຂົ້າໃນການສອນ ຂັ້ນອະນຸບານ 2 ທີ່ໂຮງຮຽນອະນຸບານ ສາທິດ ວຄສ.

2. ການປຽບທຽບຄວາມສາມາດໃນການຈັດການຮຽນ-ການສອນ ກົດຈະກຳວົງພາສາລາວ ການອ່ານພະຍັນຊະນະ ແລະ ເວົ້າຄຳສັບຕາມຮູບພາບຫຼັງການໃຊ້ສີ່ປະສົມເຂົ້າໃນການສອນ ຂັ້ນອະນຸບານ 2 ທີ່ໂຮງຮຽນອະນຸບານ ສາທິດ ວຄສ.

4. ຜົນການວິເຄາະຂໍ້ມູນ

ຜົນການວິເຄາະຂໍ້ມູນມີດັ່ງນີ້:

ຜົນການວິໄຈ 1 ຜົນການສຶກສາຄວາມສາມາດໃນການຈັດກົດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນກົດຈະກຳວົງມົນ ການອ່ານພະຍັນຊະນະ ແລະ ເວົ້າຄຳສັບຕາມຮູບພາບຫຼັງການໃຊ້ສີ່ປະສົມ ເຂົ້າໃນການສອນຂັ້ນອະນຸບານ 2 ທີ່ໂຮງຮຽນອະນຸບານສາທິດ ວິທະຍາໄລຄູ ສະຫວັນນະເຂດ ສປປ ລາວ

ການລວບລວມຂໍ້ມູນຈາກການສັງເກດການສອນຂອງຄູ, ສັງເກດພຶດຕິກຳເດັກ ໂດຍນຳໃຊ້ເຄື່ອງມືໃນການເກັບກຳຂໍ້ມູນແລ້ວນຳຂໍ້ມູນມາວິເຄາະເຊິ່ງສາມາດສະຫຼຸບໄດ້ດັ່ງນີ້: ຜົນການປຽບທຽບຄວາມກ້າວໜ້າທາງການຮຽນລະຫວ່າງກ່ອນ ແລະ ຫຼັງການໃຊ້ສີ່ປະສົມພົບວ່າມີຄວາມແຕ່ຕ່າງກັນຫຼາຍເຊິ່ງຈະສັງເກດຈາກລະດັບຄວາມສົນໃຈຂອງເດັກ, ການເອົາໃຈໃສ່ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມກັບຄູ ສາມາດຕີລາຄາໄດ້ວ່າຈາກການໃຊ້ນະວັດຕະກຳເຂົ້າໃນການຈັດການຮຽນການສອນການອ່ານຄຳສັບປະກອບຮູບພາບ ແລະ ພະຍັນຊະນະກ່ອນການໃຊ້ສີ່ປະສົມເຫັນວ່າຍັງບໍ່ທັນໄດ້ດີເທົ່າທີ່ຄວນ.

**ຜົນການວິໄຈທີ 2 ຜົນການປຽບທຽບຄວາມສາມາດໃນການຈັດກິດຈະກຳການສອນ ກິດຈະກຳວົງມົນພາສາລາວ ການ
ອ່ານພະຍັນຊະນະ ແລະ ເວົ້າຄຳສັບຕາມຮູບພາບຫຼັງການໃຊ້ສື່ປະສົມເຂົ້າໃນການສອນ ຂັ້ນອະນຸບານ 2
ທີ່ໂຮງຮຽນອະນຸບານສາທິດ ວິທະຍາໄລຄູສະຫວັນນະເຂດ ສປປ. ລາວ**

ສະຫຼຸບໄດ້ວ່າຜົນການປຽບທຽບຄວາມກ້າວໜ້າທາງການຮຽນລະຫວ່າງກ່ອນ ແລະ ຫຼັງການໃຊ້ສື່ປະສົມພົບວ່າມີ
ຄວາມແຕ່ຕ່າງກັນຫຼາຍເຊິ່ງຈະສັງເກດຈາກລະດັບຄວາມສົນໃຈຂອງເດັກ, ການເອົາໃຈໃສ່ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມກັບຄູ
ສາມາດຕີລາຄາໄດ້ວ່າຈາກການໃຊ້ນະວັດຕະກຳເຂົ້າໃນການຈັດການຮຽນການສອນການອ່ານຄຳສັບປະກອບຮູບພາບ
ແລະ ພະຍັນຊະນະຫຼັງການໃຊ້ສື່ປະສົມເຂົ້າໃນການສອນເຫັນວ່າມີຜົນສຳເລັດສູງ.

5. ອະພິປາຍຜົນ

ຈາກຜົນການວິໄຈສາມາດສັງລວມການສຶກສາການຈັດການຮຽນ-ການສອນກິດຈະກຳວົງມົນພາສາລາວ ການ
ອ່ານພະຍັນຊະນະ ແລະ ເວົ້າຄຳສັບຕາມຮູບພາບຫຼັງການໃຊ້ສື່ປະສົມເຂົ້າໃນການສອນ ຂັ້ນອະນຸບານ 2 ທີ່ໂຮງຮຽນ
ອະນຸບານ ສາທິດ ວຄສ ດັ່ງນັ້ນ, ຂ້າພະເຈົ້າ ຂໍອະພິປາຍຜົນດັ່ງນີ້:

ສະຫຼຸບໄດ້ວ່າຜົນການປຽບທຽບຄວາມກ້າວໜ້າທາງການຮຽນລະຫວ່າງກ່ອນ ແລະ ຫຼັງການໃຊ້ສື່ປະສົມພົບວ່າມີ
ຄວາມແຕ່ຕ່າງກັນຫຼາຍເຊິ່ງຈະສັງເກດຈາກລະດັບຄວາມສົນໃຈຂອງເດັກ, ການເອົາໃຈໃສ່ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມກັບຄູ
ສາມາດຕີລາຄາໄດ້ວ່າຈາກການໃຊ້ນະວັດຕະກຳເຂົ້າໃນການຈັດການຮຽນການສອນການອ່ານຄຳສັບປະກອບຮູບພາບ
ແລະ ພະຍັນຊະນະຫຼັງການໃຊ້ສື່ປະສົມເຂົ້າໃນການສອນເຫັນວ່າມີຜົນສຳເລັດສູງໂດຍອີງໃສ່ທິດສະດີຂອງ ທ່ານ ຟະເຣ
ແບນ ຊາວເຢຍລະມັນໄດ້ຮັບການຍ້ອງຍໍວ່າເປັນດາວຽກອະນຸ ບານ, ທ່ານໄດ້ເນັ້ນວ່າ ເດັກຮຽນຮູ້ຈາກການຫຼິ້ນຊຶ່ງ
ສາມາດແບ່ງອອກເປັນ 3 ປະເພດຄື: ເຄື່ອງຫຼິ້ນສຳພັດໄດ້, ເຄື່ອງຫຼິ້ນຈາກທຳມະຊາດ ຫຼື ວັດຖຸຈິງ, ການເຄື່ອນໄຫວກິລາ
, ບົດເລື່ອງນິທານ, ການອ່ານ ແລະ ການສັງເກດ ຊ່ວຍໃນການລະບາຍອາລົມເດັກໃຫ້ດີຂຶ້ນ. ທ່ານໄດ້ໃຫ້ທັດສະນະວ່າ
ເດັກເປັນຜູ້ບໍລິສຸດ ເດັກຮຽນຈາກປະສົບການໂດຍການຫຼິ້ນເພື່ອຮຽນ ແລະ ຮຽນເພື່ອຫຼິ້ນ, ເດັກຕ້ອງການຄຳແນະນຳ
ແລະ ການເບິ່ງແຍງເປັນພິເສດ, ໂຮງ ຮຽນຄວນຈັດພື້ນຖານທີ່ສຳຄັນເພື່ອຊ່ວຍໃຫ້ເດັກເກີດການຮຽນຮູ້ ແລະ ໃຊ້
ອຸປະກອນປະກອບການຫຼິ້ນຈະຊ່ວຍໃຫ້ເດັກເກີດຫົວຄິດປະດິດສ້າງ. ທ່ານ ປີອາເຈ ໄດ້ເວົ້າວ່າ: ການຮັບຮູ້ຂອງຄົນເຮົາ
ມີຄວາມແຕກຕ່າງກັນບາງຄົນຈະຮັບຮູ້ໄດ້ໄວ ແລະ ບາງຄົນກໍຮັບຮູ້ຊ້າ ດັ່ງນັ້ນ, ຈຶ່ງເວົ້າວ່າຄົນທີ່ຮັບຮູ້ໄວນັ້ນເປັນຄົນ
ສະຫຼາດ, ສ່ວນຄົນຮັບຮູ້ຊ້ານັ້ນເປັນຄົນໂງ່. ນັກຈິດຕະວິທະຍາ ທ່ານ ປີອາເຈ ຄົນສະວິດ ທີ່ໄດ້ສຶກສາກ່ຽວກັບ
ພັດທະນາການຮຽນຮູ້ຂອງເດັກໂດຍຜ່ານໂຄງສ້າງ, ຮຽນຈາກສິ່ງທີ່ງ່າຍໄປຫາສິ່ງທີ່ຍາກ. ແນວຄິດຫຼັກຂອງທ່ານແມ່ນສຶກ
ສາແບບແຜນການຮັບຮູ້, ການເຂົ້າໃຈ, ການຄົ້ນຄິດຕາມລຳດັບ, ຂັ້ນຕອນແຕ່ລະສຳອາຍຸ.

6. ສະຫຼຸບຜົນການວິໄຈ

ໃນການສຶກສາການວິໄຈຄັ້ງນີ້, ຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ສຶກສາຄົ້ນຄວ້າເອກະສານທີ່ກ່ຽວຂ້ອງລວມທັງການສັງເກດການ
ສອນຂອງຄູໃນການຈັດການຮຽນການສອນແລ້ວເອົາມາສົມທຽບກັນກັບບັນຫາທີ່ເກີດຂຶ້ນໃນການນຳໃຊ້ຫຼັກສູດ, ດັ່ງນັ້ນ
ຂ້າພະເຈົ້າຈຶ່ງໄດ້ກຳນົດຫົວຂໍ້ວິໄຈຂຶ້ນມາວ່າ: ຫົວຂໍ້ວິໄຈ: ການສຶກສາການຈັດການຮຽນ-ການສອນກິດຈະກຳວົງມົນ
ພາສາລາວ ການອ່ານພະຍັນຊະນະ ແລະ ເວົ້າຄຳສັບຕາມຮູບພາບຫຼັງການໃຊ້ສື່ປະສົມເຂົ້າໃນການສອນ ຂັ້ນອະນຸບານ 2

ທີ່ໂຮງຮຽນອະນຸບານ ສາທິດ ວຄສ ເຊິ່ງໄດ້ມີການກຳນົດຫົວຂໍ້, ຄວາມເປັນມາ ແລະ ຄວາມສຳຄັນຂອງການວິໄຈ, ມີ
ການວາງຈຸດປະສົງ, ກຳນົດຄຳຖາມ, ສ້າງເຄື່ອງມືໃນການເກັບກຳຂໍ້ມູນ.

ດັ່ງນັ້ນ, ການລວບລວມຂໍ້ມູນຈາກການສັງເກດການສອນຂອງຄູ, ສັງເກດພຶດຕິກຳເດັກ ໂດຍນຳໃຊ້ເຄື່ອງມືໃນ
ການເກັບກຳຂໍ້ມູນແລ້ວນຳຂໍ້ມູນມາວິເຄາະເຊິ່ງສາມາດສະຫຼຸບໄດ້ດັ່ງນີ້: ຜົນການປຽບທຽບຄວາມກ້າວໜ້າທາງການ
ຮຽນລະຫວ່າງກ່ອນ ແລະ ຫຼັງການໃຊ້ສື່ປະສົມພົບວ່າມີຄວາມແຕ່ຕ່າງກັນຫຼາຍເຊິ່ງຈະສັງເກດຈາກລະດັບຄວາມສົນໃຈ
ຂອງເດັກ, ການເອົາໃຈໃສ່ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມກັບຄູ ສາມາດຕີລາຄາໄດ້ວ່າຈາກການໃຊ້ນະວັດຕະກຳເຂົ້າໃນການ
ຈັດການຮຽນການສອນການອ່ານຄຳສັບປະກອບຮູບພາບ ແລະ ພະຍັນຊະນະຫຼັງການໃຊ້ສື່ປະສົມເຂົ້າໃນການສອນ
ເຫັນວ່າມີຜົນສຳເລັດສູງ.

7. ຂໍ້ສະເໜີແນະນຳ

7.1 ຂໍ້ສະເໜີແນະນຳໄປໃຊ້

ຂໍ້ສະເໜີແນະນຳໄປໃຊ້ໃຫ້ເກີດປະໂຫຍດໃນການ ຈັດການຮຽນການສອນໃນຂັ້ນອະນຸບານ 2 ດັ່ງນີ້:

1.1. ຈາກຜົນການວິໄຈພົບວ່າໃນການນຳໃຊ້ສື່ປະສົມເຂົ້າໃນການຈັດການຮຽນ-ການສອນນັ້ນແມ່ນມີຜົນດີຕໍ່
ກັບການຈັດການຮຽນການສອນເຮັດໃຫ້ການສອນມີປະສິດທິພາບຈົງເຫັນດີສົມຄວນທີ່ຄູສອນ ໂຮງຮຽນອະນຸບານ
ໂດຍນຳເອົານະວັດຕະກຳນີ້ໄປນຳໃຊ້ໃນການພັດທະນາການຈັດການຮຽນການສອນ.

1.2. ຜູ້ບໍລິຫານຄວນມີການຈັດເຝິກອົບຮົມກ່ຽວກັບການຂຽນບົດວິໄຈເປັນປະຈຳ ໃຫ້ທົ່ວເຖິງຄູ ແລະ
ນັກສຶກສາທຸກຄົນ, ເພື່ອນຳໄປປະຕິບັດ ໃນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນການສອນໃຫ້ແທດເໝາະກັບສະພາບຄວາມ
ເປັນຈິງຂອງສັງຄົມ ແລະ ທ້ອງຖິ່ນຢ່າງມີຫົວຄິດປະດິດສ້າງ.

1.3. ຄູສອນຄວນມີການກະກຽມການສອນໃຫ້ລະອຽດ, ຄວນມີການແຕ່ງບົດສອນ ແລະ ກະກຽມ
ອຸປະກອນ.

1.4. ໃນເວລາຈັດກິດຈະກຳການຮຽນການສອນຄູຄວນມີການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນການຮຽນຂອງເດັກ, ມີ
ການວັດກ່ອນຮຽນ, ວັດລະຫວ່າງຮຽນ ແລະ ຫຼັງຮຽນ.

7.2 ສະເໜີແນະນຳເພື່ອເຮັດການວິໄຈໃນຄັ້ງຕໍ່ໄປ

1. ຄວນສຶກສາສົມທຽບການຈັດການຮຽນການສອນດ້ວຍການວິໄຈໃນຮູບການສຶກສາການສອນໃຫ້ມີຄວາມ
ເຂົ້າໃຈ

2. ເລິກເຊິ່ງໃນຂັ້ນອະນຸບານ.

ເອກກະສານອ້າງອີງ

- ແສງເດືອນ ບຸນຍາວິງ ປຶ້ມວັດຈະນານຸກົມປະກອບຮູບ. ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ.
ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ, ກົມສ້າງຄູ (2008) ປຶ້ມແບບຮຽນວິຊາຫຼັກການສອນອະນຸບານ ສາຍຄູອະນຸ ບານ
ລະບົບ 11+2. ສູນພັດທະນາຄູ.
- ວິລາ ແສງສະຫວ່າງ. (2013) ປຶ້ມແບບຮຽນວິຊາຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບເດັກກ່ອນໄວຮຽນ ສາຍຄູອະນຸບານລະບົບ 12+4
ວິທະຍາໄລຄູ ດົງຄຳຊ້າງ.
- ກະຊວງສຶກສາ ແລະ ກິລາ, ກົມສ້າງຄູ. (2016) ປຶ້ມກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການສຶກສາກົມຈັດຕັ້ງ ແລະ ພະນັກງານ (ສະບັບ
ປັບປຸງ) ສະຖາບັນຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດການສຶກສາ.
- ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ (2012), ປຶ້ມຫຼັກສູດການສອນຂັ້ນອະນຸບານສຶກສາ. ສະຖາບັນຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດ
ການສຶກສາ.
- ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ, ກົມສ້າງຄູ (2009) ປຶ້ມແບບຮຽນວິຊາ ວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ ສາຍສ້າງຄູ
ມັດທະຍົມຕົ້ນ ລະບົບ 3 ປີ. ສະຖາບັນຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດການສຶກສາ.
- ວິລາ ແສງສະຫວ່າງ (2010) ປຶ້ມວິທະຍານິພົນປະລິນຍາໂທສຶກສາສາດ ສາຂາວິຊາຫຼັກສູດ ແລະ ການສອນການ
ຈັດການຮຽນການສອນ ກິດຈະກຳສ້າງສັນ. ວິທະຍາໄລຄູ ດົງຄຳຊ້າງ.
- ສະຫວຽນ ສີຍະວັນນຸວົງ (2010) ປຶ້ມວິທະຍານິພົນປະລິນຍາໂທສຶກສາສາດ ສາຂາວິຊາຫຼັກສູດ ແລະ ການສອນການ
ຈັດການຮຽນການສອນ ກິດຈະກຳວົງມົນ. ວິທະຍາໄລຄູ ດົງຄຳຊ້າງ.
- ຈັນແກ້ວ ດາລາສຸກ (2010) ປຶ້ມວິທະຍານິພົນປະລິນຍາໂທສຶກສາສາດ ສາຂາວິຊາຫຼັກສູດ ແລະ ການສອນການ
ຈັດການຮຽນການສອນ ກິດຈະກຳວົງມົນພາສາລາວ. ວິທະຍາໄລຄູ ດົງຄຳຊ້າງ.
- ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ, ກົມສ້າງຄູ (2016) ປຶ້ມຄູ່ມືຄູ ກິດຈະກຳວົງມົນ ຂັ້ນອະນຸບານສຶກສາ ປີທີ 2.ສະຖາ
ບັນຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດການສຶກສາ.
- ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ, ກົມສ້າງຄູ (2016) ປຶ້ມແຜນຈັດປະສົບການ ກິດຈະກຳວົງມົນ ພາສາລາວ ຊັ້ນ
ອະນຸບານສຶກສາ 2 ປີ.ສະຖາບັນຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດ.
- ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ (2008) ປຶ້ມວິທີສອນພາສາ-ວັນນະຄະດີເດັກ1, ລະບົບ 2ປີ, ປີທີ1. ສູນພັດທະນາ
ຄູ
- ປທ ກະຕິກາ ຣາຊດບຸດຣ ນັກສຶກສາປະລິນຍາເອກການວິໄຈໃນຊັ້ນຮຽນ ມະຫາວິທະຍາໄລຣາຊະພັດບຸລີລຳ ປະເທດ
ໄທ (2019) ເອກະສານເສີມຄວາມຮູ້ເລື່ອງວິທີການເຮັດວິໄຈໃນຊັ້ນຮຽນ ເວັບ
http://www.st.ac.th/av/inno_multimedia .him <https://www.gotoknow.org/posts/210856>
<https://sornordon.wordpress.com/2011/08/31/> (ທິດສະດີວິທີໃຊ້ສື່ປະສົມ)