



ວາລະສານບົດຄວາມວິຊາການ ແລະ ບົດຄວາມວິໄຈ ວິທະຍາໄລຄຸສະຫວັນນະເຂດ

ຊື່ບົດຄວາມພາສາລາວ (ເພັດສະຣາດໂອທີ ຂະໜາດ: 12 ເຂັ້ມ):

.....

ຊື່ບົດຄວາມພາສາອັງກິດ (Times New Roman Font size: 12 Bold):

.....

ຊື່ ແລະ ນາມສະກຸນຜູ້ວິໄຈຄົນທີ¹ ຊື່ ແລະ ນາມສະກຸນຜູ້ວິໄຈຄົນທີ² ຊື່ ແລະ ນາມສະກຸນຜູ້ວິໄຈຄົນທີ³

ຕຳແໜ່ງ ບ່ອນປະຈຳການ ອີເມລ໌ ຜູ້ວິໄຈຄົນທີ¹ ຕຳແໜ່ງ ບ່ອນປະຈຳການ ອີເມລ໌ ຜູ້ວິໄຈຄົນທີ² ຕຳແໜ່ງ ບ່ອນປະຈຳການ ອີເມລ໌ ຜູ້ວິໄຈ
ຄົນທີ³ (ເພັດສະຣາດໂອທີ ຂະໜາດ: 10 ທາມະດາ)

ບົດຄັດຫຍໍ້ (ເພັດສະຣາດໂອທີ ຂະໜາດ 16 ເຂັ້ມ: ບົດຄວາມຫຍໍ້ຄວນບໍ່ເກີນ 200-400 ຄາ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ຄຳສຳຄັນ: ຄຳທີ 1, ຄຳທີ 2, ຄຳທີ 3, ຄຳທີ 4, ຄຳທີ 5 (ເພັດສະຣາດໂອທີ ຂະໜາດ 12 ເຂັ້ມ: ຄຳສຳຄັນບໍ່ຄວນ
ເກີນ 5 ຄຳສັບ)

Abstract (Times New Roman 16 Bold)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Keywords: Term 1, Term 2, Term 3, Term 4, and Term 5 (Times New Roman Font size: 12 Bold)

1. ບົດນຳ (ເພັດສະຣາດໂອທິ ຂະໜາດ: 16 ເຂັ້ມ)

1.1 ຄວາມເປັນມາ (ເພັດສະຣາດໂອທິ ຂະໜາດ: 14 ເຂັ້ມ)

ເນື້ອໃນແມ່ນເພັດສະຣາດໂອທິ ຂະໜາດ 12 ທຳມະດາ

1.2 ວັດຖຸປະສົງຂອງການວິໄຈ (ເພັດສະຣາດໂອທິ ຂະໜາດ: 14 ເຂັ້ມ)

ວັດຖຸປະສົງການວິໄຈຄັ້ງນີ້ປະກອບມີ 3 ວັດຖຸປະສົງ ຄື

- 1) ເພື່ອ
- 2) ເພື່ອ
- 3) ເພື່ອ

1.3 ນິຍາມສັບສະເພາະ (ເພັດສະຣາດໂອທິ ຂະໜາດ: 14 ເຂັ້ມ)

ການວິໄຈໃນຊັ້ນຮຽນ ໝາຍເຖິງ

ການດູແລໃຫ້ຄຳປຶກສາແນະນຳ ໝາຍເຖິງ

ຮູບແບບ ໝາຍເຖິງ

ຄູວິທະຍາໄລຄູສະຫວັນນະເຂດ ໝາຍເຖິງ

2. ວິທີດຳເນີນການວິໄຈ (ເພັດສະຣາດໂອທິ ຂະໜາດ: 16 ເຂັ້ມ)

2.1 ແບບແຜນການວິໄຈ (ເພັດສະຣາດໂອທິ ຂະໜາດ: 14 ເຂັ້ມ)

ແບບແຜນການວິໄຈຄັ້ງນີ້ເປັນການວິໄຈ ແລະ ພັດທະນາ (R&D: Research and Dvelopment) ທີ່ປະກອບດ້ວຍ 4 ໄລຍະ ຄື ຂັ້ນຕອນທີ 1 ການສຶກສາສະພາບຄວາມຕ້ອງການໃນການພັດທະນ ຂັ້ນທີ 2 ຂັ້ນຕອນການສ້າງຮູບແບບ ຂັ້ນຕອນທີ 3 ຂັ້ນຕອນການນຳໄປໃຊ້ ຂັ້ນຕອນທີ 4 ຂັ້ນຕອນການປະເມີນຮູບແບບ

2.2 ປະຊາກອນ ແລະ ກຸ່ມຕົວຢ່າງ (ເພັດສະຣາດໂອທິ ຂະໜາດ: 14 ເຂັ້ມ)

ກຸ່ມຕົວຢ່າງທີ່ໃຊ້ໃນການວິໄຈຄັ້ງນີ້ແມ່ນ

2.3 ເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການວິໄຈ (ເພັດສະຣາດໂອທິ ຂະໜາດ: 14 ເຂັ້ມ)

ເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການວິໄຈຄັ້ງນີ້ປະກອບມີ 18 ຊຸດ ດັ່ງນີ້:

ຊຸດທີ 1

ຊຸດທີ 2

.....

2.4 ການເກັບລວບລວມຂໍ້ມູນ (ເພັດສະຣາດໂອທິ ຂະໜາດ: 14 ເຂັ້ມ)

ການເກັບລວບລວມຂໍ້ມູນຈາກ

.....

.....

2.5 ສະຖິຕິທີ່ໃຊ້ໃນການວິໄຈ (ເພັດສະຣາດໂອທິ ຂະໜາດ: 14 ເຂັ້ມ)

ສະຖິຕິທີ່ໃຊ້ໃນການວິໄຈຄັ້ງນີ້ ປະກອບມີ ຄ່າສະເລຍ, ອັດຕາສ່ວນຮ້ອຍ, ສ່ວນບ້ຽງເບນມາດຕະຖານ,

.....

.....

3. ຜົນການວິໄຈ (ເພັດສະຣາດໂອທິ ຂະໜາດ: 16 ເຂັ້ມ)

ຈາກການເກັບລວບລວມຂໍ້ມູນ ຜູ້ວິໄຈສາມາດວິເຄາະຂໍ້ມູນເປັນລາຍລະອຽດໄດ້ດັ່ງນີ້:

3.1 ຜົນການວິໄຈທີ 1

3.2 ຜົນການວິໄຈທີ 2

3.3 ຜົນການວິໄຈທີ 3

(ຈຳນວນຜົນການວິເຄາະຂໍ້ມູນແມ່ນຂຶ້ນກັບຈຳນວນຂໍ້ຂອງວັດຖຸປະສົງການວິໄຈ ແລະ ຕ້ອງສະແດງດ້ວຍ
ຕາຕະລາງຜົນການວິເຄາະ ຖ້າເປັນຂໍ້ມູນດ້ານປະລິມານ ວິເຄາະດ້ວຍການພັນລະນາ ຖ້າເປັນຂໍ້ມູນດ້ວຍຄຸນນະພາບ)

4. ອະພິປາຍຜົນການວິໄຈ (ເພັດສະຣາດໂອທິ ຂະໜາດ: 16 ເຂັ້ມ)

.....

.....

.....

5. ຂໍ້ສະເໜີແນະນຳ (ເພັດສະຣາດໂອທິ ຂະໜາດ: 16 ເຂັ້ມ)

5.1 ຂໍ້ສະເໜີແນະນຳດ້ານການນຳຜົນການວິໄຈໄປໃຊ້ (ເພັດສະຣາດໂອທິ ຂະໜາດ: 14 ເຂັ້ມ)

.....

.....

.....

5.2 ຂໍ້ສະເໜີແນະນຳໃນການເຮັດການວິໄຈຄັ້ງຕໍ່ໄປ (ເພັດສະຣາດໂອທິ ຂະໜາດ: 14 ເຂັ້ມ)

ເອກະສານອ້າງອີງພາສາລາວ (ເພັດສະຣາດໂອທີ ຂະໜາດ: 16 ເຂັ້ມ)

ກະຕິກາ ຣາຊະບຸຕຣ໌. (2018: 63). ວິທີການເຮັດການວິໄຈໃນຊັ້ນຮຽນ. ຕົວຢ່າງການຂຽນລາຍງານການວິໄຈໃນຊັ້ນຮຽນ. (ຄັ້ງທີ 1). ສະຫວັນນະເຂດ: ພິມທໍວິທະຍາໄລຄຸສະຫວັນນະເຂດ.

ອັກຄະຣະພົນທ໌ ເນື້ອໄມ້ຫອມ. (2010). ເວົ້າພາສາອັງກິດໄດ້ໃນທຸກສະຖານະການ (Speaking English in All Situations) (ພິມຄັ້ງທີ 2). ກຣຸງເທບໆ: ສູນການຮຽນຮູ້ ແລະ ຜະລິດສິ່ງພິມລະບົບດິຈິຕອລ.

ດະຣຸນິ ໂຍທິມາດ. (2015). ສຶກສາ ແລະ ພັດທະນານະວັດຕະກຳການສື່ສານພາສາອັງກິດເພື່ອການທ່ອງທ່ຽວສຳລັບບຸກຄະລາກອນດ້ານການທ່ອງທ່ຽວໃນພື້ນທີ່ປາສາດເມືອງຕ່າ , ອຳເພີປະໂຄນໄຊຈັງຫວັດບຸຣີຮັມຍ໌ (ລາຍງານຜົນການວິໄຈ). ບຸຣີຮັມຍ໌: ມະຫາວິທະຍາໄລຣາຊະພັດບຸຣີຮັມຍ໌.

ບຸນຊົມ ສຣີສະອາດພ້ອມ ຄະນະ. (2015: 185). ພື້ນຖານການວິໄຈທາງການສຶກສາ. ການວິໄຈໃນຊັ້ນຮຽນ. (ຄັ້ງທີ 7). ມະຫາສາຣະຄາມ: ຕັກສິລາການພິມ.

ເອກະສານອ້າງອີງພາສາອັງກິດ (Time New Roman 16 ເຂັ້ມ)

Douglas B. Reeves. (2008). Reframing Teacher Leadership to Improve Your Scholl. New York: ASCD MEMBER BOOK.

Garner, H. (2006). Author of Frames of Mind. Multiple Intelligences. New Horizons. (2nd edition). New York: BASIC BOOKS.

Gue, M. (2012). Analysis on the English*translation errors of public signs: Theory and practice in Language studies. 2(6), p.p. 1214-1219.

Jarvis, P. (2006: 177). Human Learning. Emotional and Learning. New York: Routledge Taylor & Francis Group. London and New York.

Suzane E. Wade. (2000). Preparing Teachers for Inclusive Education. Case Pedagoies and Curricula for Teacher Educators. (2nd edition). New York: Routledge Taylor & Francis Group.

Wayne K. Hoy, & Celcil G. Miskel. (2001: 391). Educational Administration. Theory, Research, and Practice. Leadership in Schools. (6th edition). Michigan: McGraw-Hill Higher Education.

Translated Lao References

Rajboutra, K. (2018: 21). How to Conduct Classroom Action Research. Variables and Hypothesis. Savannakhet: Savannakhet Teacher Training College Print. [in Lao]

Nouanthavong et all. (2019). The Development of Real Practice Activity-based Learning of Characteristics of Magnet by Using Lesson Study at Grade 4 Students Demonstration School in Teacher Training College. Educational Research Journal of Teacher Training College, 1 (11 February 2020). [in Lao]

ໝາຍເຫດ: ຄວາມຍາວຂອງບົດຄັດຫຍໍ້ຄວນຢູ່ໃນລະດັບ 10-15 ໜ້າເຈ້ຍ A 4, ການຈັດໜ້າເຈ້ຍແມ່ນ ຂວາ: 3 ຊມ, ຊ້າຍ: 2.5, ເທິງ: 2.5, ແລະ ລຸ່ມ: 2.5