ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ
ກົມສ້າງຄູ
ວິທະຍາໄລຄູ ສະຫວັນນະເຂດ

ການນຳໃຊ້ວິດີໂອເພື່ອພັດທະນາທັກສະການວິເຄາະການສອນ

ໃນວິຊາວິທີສອນຄະນິດສາດຂອງນັກສຶກສາ ຫ້ອງ2ກ ປະຖົມ ລະບົບ 9+3

ຄະນະວິໄຈຫ້ອງການສົ່ງເສີມວິຊາການ

ອາຈານ ໄພລັດ ສີທອງ

ອາຈານ ຄຳຫຼ້າ ແສງລັດສະໝີ

ມິຖຸນາ 2013

ຫົວຂໍ້: ການນຳໃຊ້ວິດີໂອເພື່ອພັດທະນາທັກສະການວິເຄາະການສອນໃນວິຊາວິທີສອນ ຄະນິດສາດ ຂອງນັກສຶກສາ ຫ້ອງ2ກ ປະຖົມ ລະບົບ 9+3

ຄະນະຜູ້ວິໃຈ

ອາຈານ ໄພລັດ ສີທອງ

ອາຈານ ຄຳຫຼ້າ ແສງລັດສະໝີ

ຄຳນຳ

ການວິໄຈຄັ້ງນີ້ແມ່ນການວິໃຈພາກປະຕິບັດໃນຫ້ອງຮຽນ, ຈຸດປະສົງເພື່ອພັດທະນາຂີດຄວາມສາມາດຂອງນັກສຶກາສາຄູໃນການວິເຄາະການສອນໂດຍສັງເກດຄືນຈາດວິດີໂອການສອນ, ເພື່ອພັດທະນາທັກສະການສອນ, ການວິເຄາະການສອນ ແລະ ການຖອດຖອນບົດຮຽນຂອງນັກສຶກສາຄູໃນຂະບວນການເຝິກສອນວິຊາຄະນິດສາດ, ອີກປະການໜຶ່ງກໍເພື່ອຄົ້ນຫາວິທີທາງທີ່ເໝາະສົມ ເພື່ອພັດທະນາການເຝິກສອນຂອງນັກສຶກສາຄູໃຫ້ໄດ້ປະສິດຕິພາບ, ການວິໄຈພາກປະຕິບັດຄັ້ງນີ້ຈະເປັນບາດກ້າວທຳອິດທີ່ກະຕຸກໃຫ້ຄູ-ອາຈານພາຍໃນວິທະ ຍາໄລຄູສະຫວັນນະເຂດຕ້ອງທົບທວນຄືການສອນຂອງຕົນເອງ, ວ່າສິ່ງທີ່ຕົນເອງສອນໄປສອດຄ່ອງແລ້ວບໍ່, ຄວນມີການປັບປຸງໃນຈຸດໃດ? ຄຳຖາມດັ່ງກ່າວຈະຊ່ວຍໃຫ້ຄູ-ອາຈານຫັນມາເຮັດການວິໄຈການຮຽນ-ການສອນພາຍໃນຫ້ອງຮຽນຂອງຕົນເອງ, ຈະເປັນການພັດທະນາການຮຽນ-ການສອນໃຫ້ດີຂຶ້ນເທື່ອລະກ້າວ, ເຮັດໃຫ້ຄູພາຍໃນວິທະຍາໄລຄູມີຜົນງານດ້ານວິຊາການເພື່ອຢັ້ງຢືນເອົາວິທະຍາຖານະ.

ການນຳໃຊ້ວິດີໂອໃນການສຶກສາບໍ່ແມ່ນແນວຄວາມຄິດໃໝ່, ມາຮອດປັດຈຸບັນ, ວິດີໂອຖືກນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນການສຶກສາທີ່ຫຼາກຫຼາຍ, ອີກປະການໜຶ່ງ, ເຄື່ອງມືເທັກໂນໂລຢີໄດ້ເຂົ້າມາມີບົດບາດຫຼາຍໃນຊີວິດປະຈຳວັນຂອງພວກເຮົາ, ເຄື່ອງຖ່າຍວິດີໂອກໍ່ມີລາຄາຖືກລົງ ແລະ ຫຼາຍຄົນສາມາດນຳໃຊ້ໄດ້, ດັ່ງນັ້ນການນຳໃຊ້ວິດີໂອພັດທະນາການຮຽນ-ການສອນຈຶ່ງເປັນທາງເລືອກໜຶ່ງທີ່ຈະຊ່ວຍພັດທະນາຄຸນນະພາບການສ້າງຄູ, ເຮັດໃຫ້ຄູພາຍໃນວິທະຍາໄລຄູສາມາດນຳໃຊ້ເຕັກໂນໂລຢີສະໄໝໃໝ່ເຂົ້າການຮຽນ-ການສອນ, ເພື່ອພັດທະນາຄຸນນະພາບໃຫ້ໃກ້ຄຽງກັບສາກົນ, ເພື່ອກຽມຄວາມພ້ອມໃຫ້ຄູລາວສາມາດເສື່ອມໂຍງກັບພາກພື້ນເມື່ອປະເທດລາວເຂົ້າເປັນປະຊາຄົມອາຊຽນ.

ການວິໄຈຄັ້ງນີ້ເປັນຊ່ອງທາງທີ່ບອກໃຫ້ເຫັນວ່າ: ພາຍໃນວິທະຍາໄລຄູສາມາດນຳໃຊ້ວິດີໂອເຂົ້າໃນການພັດທະນາການເຝິກສອນຂອງນັກສຶກສາຄູ, ເພາະວ່າຫຼາຍຫ້ອງການກໍມີກ້ອງຖ່າຍວິດີໂອແລ້ວ, ດັ່ງນັ້ນພວກເຮົາຄວນນຳໃຊ້ໃຫ້ເກີດຜົນປະໂຫຍດຕໍ່ການຮຽນ-ການສອນໃຫ້ຫຼາຍທີ່ສຸດເທົ່າທີ່ຈະເຮັດໄດ້, ນອກຈາກນັ້ນຍັງຊີ້ໃຫ້ເຫັນວ່າ: ການນຳໃຊ້ວິດີບັນທຶກການເຝິກສອນສາມາດເກັບກຳຂໍ້ມູນທີ່ສຳຄັນເພື່ອໃຊ້ໃນການວິເຄາະການສອນ, ວິດີໂອສາມາດເກັບກຳທຸກເຫດການຕົວຈິງທີ່ເກີດຂຶ້ນໃນຫ້ອງຮຽນ, ດັ່ງນັ້ນພາບເຫດການທີ່ເກີດຂຶ້ນໃນຫ້ອງຮຽນທີ່ໄດ້ຈາກວິດີໂອຈຶ່ງມີປະໂຫຍດຫຼາຍຕໍ່ການສະທ້ອນການສອນ, ນອກຈາກນັ້ນ ການວິເຄາະການສອນມີຜົນປະໂຫຍດຫຼາຍ, ເພາະວ່າເປັນການທົບທວນຄືນສິ່ງທີ່ໄດ້ປະຕິບັດໃນຫ້ອງຮຽນແລ້ວຊອກຫາຈຸດທີ່ຄວນປັບປຸງ, ວິທີການດັ່ງກ່າວຊ່ວຍໃຫ້ນັກສຶກສາຄູພັດທະນາທັກສະການວິເຄາະ ແລະ ໄຈ້ແຍກບັນຫາ, ເຝິກໃຫ້ເຂົາເຈົ້າໄດ້ຮຽນຮູ້ການເຮັດວຽກເປັນທີມງານ ເຊິ່ງຈະເປັນຜົນປະໂຫຍດຕໍ່ການເຝິກສອນຂອງເຂົາເຈົ້າຫຼາຍທີ່ສຸດ.

ສາລະບານ

ເນື້ອໃນ ໜ້າ

ຄຳນຳ...ກ

ສາລະບານ..ຂ

1. ພາກສະເໜີ 1

1.1 ຈຸດປະສົງ 2

1.2 ຂອບເຂດການວິໄຈ 2

2. ທິດສະດີການສອນ ແລະ ຫຼັກການທີ່ນຳໃຊ້ 3

2.1 ການນຳໃຊ້ວີດີໂອໃນການສຶກສາ...3

3. ວິທີຈັດຕັ້ງ ແລະ ປະຕິບັດ 4

3.1 ເປົ້າໝາຍຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ 5

3.2 ເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການວິໄຈ 5

3.2.1 ຮ່າງປະເມີນການສອນ 5

3.2.2 ແບບສຳພາດ 6

3.2.3 ບົດສະທ້ອນການສອນ 6

4. ຂະບວນການລວບລວມຂໍ້ມູນ 6

5. ຂະບວນການວິເຄາະຂໍ້ມູນ 7

5.1 ການປຽບທຽບການປະເມີນການເຝິກສອນ ໃນຂັ້ນ ປ2 7

5.1.1 ຜົນການປະເມີນປຽບທຽບຕາມຜູ້ປະເມີນ...7

5.1.2 ຜົນການປະເມີນປຽບທຽບຕາມຄັ້ງທີຂອງການສອນ 8

5.2 ການປຽບທຽບການປະເມີນການເຝິກສອນ ໃນຂັ້ນ ປ3 10

5.2.1 ຜົນການປະເມີນປຽບທຽບຕາມຜູ້ປະເມີນ.. 10

5.2.2 ຜົນການປະເມີນປຽບທຽບຕາມຄັ້ງທີຂອງການເຝິກສອນ 11

5.3 ຂໍ້ມູນໄດ້ຈາກພາກສ່ວນທີສອງຂອງຮ່າງປະເມີນການສອນ ແລະ ບົດສະທ້ອນການສອນ 13

5.4 ຂໍ້ມູນຈາກການສຳພາດ.. 16

6. ອະທິບາຍຜົນ.. 17

7. ຂໍ້ສະເໜີ ແລະ ຄຳແນະນຳສຳລັບການດຳເນີການວິໄຈຄັ້ງຕໍ່ໄປ 19

8. Reference 20

9. ພາກພະໜວກ... 21