

# ບົດທີ1 ສົມຜົນທົ່ວໄປຂອງເສັ້ນຊື່ຢູ່ໜ້າພຽງ

ວັນທີ.....ເດືອນ.....ປີ.....

ຈຳນວນຊົ່ວໂມງສອນເວລາ 2 ຊົ່ວໂມງ

ຊື່ຜູ້ສອນ: ອຈ ສົມພາຍ ສິງພະຈັນ

❖ **ເນື້ອໃນ:** ເວົ້າເຖິງຮູບຮ່າງຂອງສົມຜົນທົ່ວໄປຂອງເສັ້ນຊື່ຢູ່ໜ້າພຽງ, ເວັກເຕີກຳນົດລວງ ແລະ ເວັກເຕີຕັ້ງສາກ,ຕົວປະສານຂອງເວັກເຕີກຳນົດລວງ ແລະ ເວັກເຕີຕັ້ງສາກ

❖ **ຈຸດປະສົງ:** ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດ:

1. ສ້າງສົມຜົນທົ່ວໄປຂອງເສັ້ນຊື່ເມື່ອຮູ້ເງື່ອນໄຂຂອງມັນ.
2. ສ້າງແຕ້ມໄດ້ເສັ້ນຊື່ຢູ່ໜ້າພຽງເມື່ອຮູ້ສົມຜົນທົ່ວໄປ.
3. ຊອກໄດ້ຕົວປະສານຂອງເວັກເຕີກຳນົດລວງ, ເວັກເຕີຕັ້ງສາກຂອງເສັ້ນຊື່ໃດໜຶ່ງຢູ່ໜ້າພຽງ ເມື່ອຮູ້ສົມຜົນຂອງມັນ.

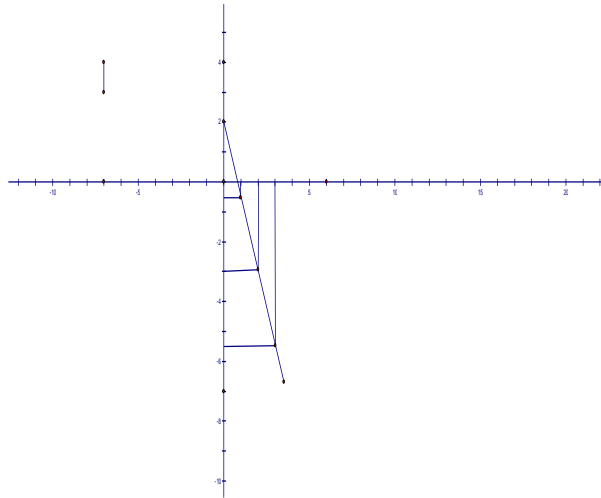
❖ **ວິທີສອນ:** ສອນແບບບັນຍາຍ, ຍົກຕົວຢ່າງປະກອບ, ໃຫ້ນັກຮຽນມີສ່ວນຮ່ວມ.

❖ **ສື່ການສອນ:** ບົດສອນ, ປຶ້ມຕຳລາ, ແຜ່ນພູມ

ຈຸດປະສົງ	ເນື້ອໃນ	ກິດຈະກຳຄູ	ກິດຈະກຳນັກຮຽນ	ເວລາ	ສື່ການສອນ	ປະເມີນຜົນ
-ເພື່ອ ຄວາມເປັນ ລະບຽບ ຂອງ ນັກຮຽນ	ຂາດ..... 1..... 2..... 3..... <b>ຕອບ:</b>	<b>I. ຂັ້ນນຳ:</b> -ຈັດຕັ້ງທ້ອງກວດກາຈຳ ນວນຄົນ -ຄູແນະນຳຕົວເອງ ແລະ ຫຼັກສູດ	-ນັກຮຽນເຄົາລົບຄູ -ນັກຮຽນລາຍງານ ຈຳນວນຄົນ -ນັກຮຽນຕອບ	5 ນາທີ		

		-ຄູສ້າງຈຸດສົນໃຈໃຫ້ນັກຮຽນໂດຍຄູແນະນຳ <b>ຄຳຖາມ1:</b>				-ສັງເກດ ການຕອບຄຳ ຖາມ
ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດອະທິບາຍຄວາມມາຍຂອງເສັ້ນຊື່ໄດ້	<p><b>ບດທີ1 ສົມຜົນທົ່ວໄປຂອງເສັ້ນຊື່ຢູ່ໜ້າພຽງ</b></p> <p>1.ມະໂນພາບກ່ຽວກັບສົມຜົນເສັ້ນຊື່ຢູ່ໜ້າພຽງ</p> <p><b>ຕອບ1:</b>ເສັ້ນຊື່ໝາຍເຖິງບັນດາເມັດຕ່າງໆທີ່ລຽນກັນເປັນແຖວຊື່ຢ່າງບໍ່ມີຄວາມສັ່ນສຸດ.</p>	<p><b>II.ຂັ້ນສອນບົດໃໝ່</b></p> <p>-ຄູຂຽນຫົວບົດສອນໃສ່ກະດານ ແລ້ວອະທິບາຍ</p> <p><b>ຄຳຖາມ1:</b>ແນວໃດເຮົາຈຶ່ງເອີ້ນວ່າເສັ້ນຊື່?</p> <p>-ຄູໃຫ້ນັກຮຽນຕອບ</p> <p>-ຄູສະຫຼຸບຄຳຕອບ</p> <p>-ຄູຖາມຄວາມສົນໃຈຂອງນັກຮຽນ</p> <p>-ຄູໃຫ້ນັກຮຽນຈົດເອົາ</p>	<p>-ນັກຮຽນຟັງ</p> <p>-ນັກຮຽນຄົ້ນຄວ້າ</p> <p>-ນັກຮຽນຕອບ 1-2 ຄົນ</p> <p>-ນັກຮຽນຈົດເອົາບົດຮຽນ</p>	70 ນາທີ		-ສັງເກດ ການຕອບ ຂອງນັກຮຽນ
ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດບອກຮູບຮ່າງສົມຜົນ	<p><b>ຕອບ2:</b> ສົມຜົນທົ່ວໄປຂອງເສັ້ນຊື່ຢູ່ໜ້າພຽງມີຮູບຮ່າງຄື:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <math display="block">Ax + By + C = 0</math> </div>	<p><b>ຄຳຖາມ2:</b> ສົມຜົນທົ່ວໄປຂອງເສັ້ນຊື່ຢູ່ໜ້າພຽງມີຮູບຮ່າງຄືແນວໃດ?</p> <p>-ຄູຕິດຕາມການຄົ້ນຄິດຂອງ</p>				-ສັງເກດ ການຕອບ ຂອງນັກຮຽນ

<p>ທົ່ວໄປຂອງເສັ້ນຊື່</p> <p>ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດກຳນົດຄ່າຂອງ A, B, C ແລະ ສາມາດແຕ້ມເສັ້ນສະແດງໄດ້</p>	<p>A, B, C ແມ່ນຈຳນວນຈິງ</p> <p>ແກ້: 1. ຄ່າຂອງ <math>A = 5, B = 2, C = -4</math></p> <p>ແຕ້ມເສັ້ນສະແດງ</p> <table border="1" data-bbox="349 715 958 979"> <tr> <td>x</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>y</td> <td>2</td> <td><math>-\frac{1}{2}</math></td> <td>-3</td> <td><math>-\frac{11}{2}</math></td> </tr> </table>	x	0	1	2	3	y	2	$-\frac{1}{2}$	-3	$-\frac{11}{2}$	<p>ນັກຮຽນ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ຄູສະຫຼຸບຄຳຕອບຂອງນັກຮຽນ</li> <li>- ຄູຖາມຄວາມສົນໃຈ</li> <li>- ຄູໃຫ້ນັກຮຽນຈົດເອົາບົດຮຽນ</li> <li>- ຄູຍົກ 2 ຕົວຢ່າງ</li> </ul> <p>1. ໃຫ້ <math>\Delta_1: 5x + 2y - 4 = 0</math> ຈົ່ງກຳນົດຄ່າຂອງ A, B, C ພ້ອມທັງແຕ້ມເສັ້ນສະແດງ.</p> <p>2. ໃຫ້ <math>\Delta_1: x - 3y + 12 = 0</math> ຈົ່ງກຳນົດຄ່າຂອງ A, B, C ພ້ອມທັງແຕ້ມເສັ້ນສະແດງ.</p> <p>ຄູຄິດໄລ່ຂໍ້ 1</p> <p>ຄູຖາມຂໍ້ຂ່ວງໃຈຂອງນັກຮຽນ</p> <p>ຄູໃຫ້ນັກຮຽນຄິດໄລ່ຂໍ້ 2</p>	<p>- ນັກຮຽນຟັງ</p> <p>- ນັກຮຽນຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ອອກມາແກ້ຢູ່ກະດານ</p> <p>- ນັກຮຽນຈົດເອົາບົດຮຽນ</p>		<p>ສັງເກດການຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ການຕອບຂອງນັກຮຽນ</p>
x	0	1	2	3											
y	2	$-\frac{1}{2}$	-3	$-\frac{11}{2}$											

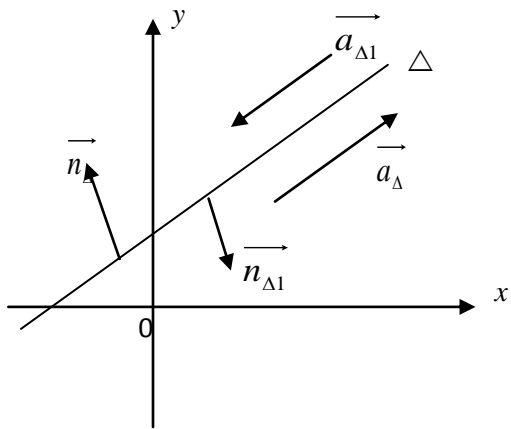


ແກ້: 2. ຄ່າຂອງ  $A = 1, B = -3, C = 12$

ແຕ້ມເສັ້ນສະແດງ

$x$	0	1	2	3
$y$	4	$\frac{13}{3}$	$\frac{14}{3}$	5

<p>ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດບອກນິຍາມແລະສັນຍາລັກຂອງເວັກເຕີກຳນົດລວງແລະເວັກເຕີຕັ້ງສາກໄດ້.</p>	<p><b>2. ເວັກເຕີກຳນົດລວງແລະເວັກເຕີຕັ້ງສາກຂອງເສັ້ນຊື່</b></p> <p><b>2.1 ກາ ຂະໜາ ແລະ ການຕັ້ງສາກຂອງເວັກ</b></p> <p>❖ ນິຍາມ ເວັກເຕີກຳນົດລວງຂອງເສັ້ນຊື່ໃດໜຶ່ງຢູ່ໜ້າພຽງ <math>oxy</math> ແມ່ນເວັກເຕີຕາມໃຈໃດໜຶ່ງເຊິ່ງຂະໜາ <math>\square</math> ຫຼື ເຕັງກັບເສັ້ນຊື່ດັ່ງກ່າວ.</p> <p>ເພິ່ນສັນຍາລັກດ້ວຍ <math>\vec{a}_\Delta</math></p> <p>❖ ນິຍາມເວັກເຕີຕັ້ງສາກຂອງເສັ້ນຊື່ໃດໜຶ່ງຢູ່ໜ້າພຽງ <math>oxy</math> ແມ່ນເວັກເຕີຕາມໃຈໃດໜຶ່ງ ເຊິ່ງຕັ້ງສາກກັບເສັ້ນຊື່ດັ່ງກ່າວ ຫຼື ຕັ້ງສາກກັບເວັກເຕີກຳນົດລວງຂອງ <math>\square</math></p> <p>ເພິ່ນສັນຍາລັກດ້ວຍ <math>\vec{n}_\Delta</math></p> <p>ດັ່ງນັ້ນສະຫຼຸບໄດ້ດັ່ງນີ້ :</p> <p><math>\forall \vec{a}_\Delta</math> ເປັນເວັກເຕີກຳນົດລວງຂອງ <math>\Delta \Leftrightarrow \vec{a}_\Delta \parallel \Delta</math></p> <p><math>\forall \vec{n}_\Delta</math> ເປັນເວັກເຕີຕັ້ງສາກຂອງ <math>\Delta \Leftrightarrow \vec{n}_\Delta \perp \Delta</math></p>	<p>-ຄູອະທິບາຍບົດຮຽນ</p>	<p>-ນັກຮຽນຟັງ -ນັກຮຽນຈົດເອົາບົດຮຽນ</p>			<p>ສັງເກດການຟັງນັກຮຽນ</p>
---	--	-------------------------	--	--	--	---------------------------



**ໝາຍເຫດ**

- ຖ້າເຮົາໃຫ້  $\vec{n}_{\Delta 1} \parallel \vec{n}_{\Delta}$  ແຕ່  $\vec{n}_{\Delta 1}$  ມີທິດກົງກັບຂ້າມກັບ  $\vec{n}_{\Delta}$  ເຮົາຈະໄດ້  $\vec{n}_{\Delta 1}$  ກໍແມ່ນວັກເຕີຣ໌ສາກຂອງ  $\Delta$  ເໝືອນກັນ
- ຖ້າເຮົາໃຫ້  $\vec{a}_{\Delta 1} \parallel \vec{a}_{\Delta}$  ແຕ່  $\vec{a}_{\Delta 1}$  ມີທິດກົງກັບຂ້າມກັບ  $\vec{a}_{\Delta}$  ເຮົາຈະໄດ້  $\vec{a}_{\Delta 1}$  ກໍແມ່ນວັກເຕີຣ໌ກຳນົດລວງຍາວຂອງ  $\Delta$  ເໝືອນກັນ

ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດຊອກຕົວປະສານຂອງ

2.2 ຕົວປະສານຂອງວັກເຕີຣ໌ກຳນົດລວງແລະວັກເຕີຣ໌ສາກຂອງເສັ້ນຊື່  
 ❖ ຕົວປະສານຂອງວັກເຕີຣ໌ກຳນົດລວງ  $\vec{a}_{\Delta}$  ຂອງ

-ຄູອະທິບາຍ

-ນັກຮຽນຟັງ

<p>ເວັ້ເຕີກຳ ນິດລວງ ແລະເວັກ ເຕີຕັ້ງສາກ ໄດ້.</p>	<p><b>ເສັ້ນຊື່</b> <math>\Delta: Ax + By + C = 0</math></p> <p>ຕົວປະສາກຂອງເວັກເຕີກຳນິດລວງຂອງ <math>\Delta</math> ແມ່ນ:</p> $\vec{a}_\Delta = \langle -B, A \rangle \quad \text{ຫຼື} \quad \vec{a}'_\Delta = \langle B, -A \rangle$ <p><math>\vec{a}_\Delta</math> ແລະ <math>\vec{a}'_\Delta</math></p> <p>ມີລວງດຽວກັນແຕ່ທິດກົງກັນຂ້າມກັນ</p> <p><b>ແກ້:</b> 1. ຈາກ <math>\Delta</math> ເຮົາມີ <math>A = 7, B = -7</math></p> <p>ຕົວປະສາກຂອງເວັກເຕີກຳນິດລວງຂອງ <math>\Delta</math></p> <p>ແມ່ນ: <math>\vec{a}_\Delta = \langle -B, A \rangle</math> ຫຼື <math>\vec{a}'_\Delta = \langle B, -A \rangle</math></p> <p>ດັ່ງນັ້ນ ເຮົາໄດ້ <math>\vec{a}_\Delta = \langle 7, 7 \rangle</math></p> <p>ດັ່ງນັ້ນ ເຮົາໄດ້ <math>\vec{a}'_\Delta = \langle -7, -7 \rangle</math></p> <p>ທັງສອງ <math>\vec{a}_\Delta</math> ແລະ <math>\vec{a}'_\Delta</math> ແມ່ນເວັກເຕີກຳນິດລວງຂອງ <math>\Delta</math></p> <p>2. ຈາກ <math>\Delta</math> ເຮົາມີ <math>A = 20, B = 5</math></p> <p>ຕົວປະສາກຂອງເວັກເຕີກຳນິດລວງຂອງ <math>\Delta</math></p> <p>ແມ່ນ: <math>\vec{a}_\Delta = \langle -B, A \rangle</math> ຫຼື <math>\vec{a}'_\Delta = \langle B, -A \rangle</math></p> <p>ດັ່ງນັ້ນ ເຮົາໄດ້ <math>\vec{a}_\Delta = \langle -5, 20 \rangle</math></p> <p>ດັ່ງນັ້ນ ເຮົາໄດ້ <math>\vec{a}'_\Delta = \langle 5, -20 \rangle</math></p> <p>ທັງສອງ <math>\vec{a}_\Delta</math> ແລະ <math>\vec{a}'_\Delta</math> ແມ່ນເວັກເຕີກຳນິດລວງຂອງ <math>\Delta</math></p> <p><b>❖ ຕົວປະສານຂອງເວັກເຕີຕັ້ງສາກ <math>\vec{n}_\Delta</math> ຂອງເສັ້ນ</b></p>	<p>-ຄູຍົກຕົວຢ່າງ</p> <p><b>ຕົວຢ່າງ</b></p> <p>1. ໃຫ້ <math>\Delta: 7x - 7y - 3 = 0</math></p> <p>ຈົ່ງຊອກຫາ ຕົວປະສານຂອງເວັກເຕີກຳນິດລວງ.</p> <p>2. ໃຫ້ <math>\Delta: 20x + 5y + 4 = 0</math></p> <p>ຈົ່ງຊອກຫາ ຕົວປະສານຂອງເວັກເຕີກຳນິດລວງ.</p> <p>ຄູຄິດໄລ່ຂໍ້ 1</p> <p>ຄູຖາມຂໍຂ່ອງໃຈຂອງນັກຮຽນ</p> <p>ຄູໃຫ້ນັກຮຽນຄິດໄລ່ຂໍ້ 2</p> <p>-ຄູອະທິບາຍ</p>	<p>-ນັກຮຽນຄົ້ນຄ້ວາ ແລະ ອອກມາແກ້ຢູ່ ກະດານ -ນັກຮຽນຈິດເອົາບົດ ຮຽນ</p>		<p>ສັງເກດການ ຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ການ ຕອບຂອງ ນັກຮຽນ</p>
---	---	--	--	--	---

<p>ຊື່ <math>\Delta: Ax + By + C = 0</math></p> <p>ຕົວປະສານຂອງເວັກເຕີຕັ້ງສາກ <math>\vec{n}_\Delta</math> ຂອງເສັ້ນຊື່</p> <p>ແມ່ນ: <math>\vec{n}_\Delta = \langle A, B \rangle</math> ຫຼື <math>\vec{n}'_\Delta = \langle -A, -B \rangle</math></p> <p>ແກ້:</p> <p>1. ຈາກ <math>\Delta</math> ເຮົາມີ <math>A = 5, B = 8</math></p> <p>ຕົວປະສານຂອງເວັກເຕີຕັ້ງສາກ ຂອງ <math>\Delta</math></p> <p>ແມ່ນ: <math>\vec{n}_\Delta = \langle A, B \rangle</math> ຫຼື <math>\vec{n}'_\Delta = \langle -A, -B \rangle</math></p> <p>ດັ່ງນັ້ນ ເຮົາໄດ້ <math>\vec{n}_\Delta = \langle 5, 8 \rangle</math></p> <p>ດັ່ງນັ້ນ ເຮົາໄດ້ <math>\vec{n}'_\Delta = \langle -5, -8 \rangle</math></p> <p>ທັງສອງ <math>\vec{n}_\Delta</math> ແລະ <math>\vec{n}'_\Delta</math> ແມ່ນເວັກເຕີຕັ້ງສາກ ຂອງ <math>\Delta</math></p> <p>2. ຈາກ <math>\Delta</math> ເຮົາມີ <math>A = -9, B = 1</math></p> <p>ຕົວປະສານຂອງເວັກເຕີຕັ້ງສາກ ຂອງ <math>\Delta</math></p> <p>ແມ່ນ: <math>\vec{n}_\Delta = \langle A, B \rangle</math> ຫຼື <math>\vec{n}'_\Delta = \langle -A, -B \rangle</math></p> <p>ດັ່ງນັ້ນ ເຮົາໄດ້ <math>\vec{n}_\Delta = \langle -9, 1 \rangle</math></p> <p>ດັ່ງນັ້ນ ເຮົາໄດ້ <math>\vec{n}'_\Delta = \langle 9, -1 \rangle</math></p> <p>ທັງສອງ <math>\vec{n}_\Delta</math> ແລະ <math>\vec{n}'_\Delta</math> ແມ່ນເວັກເຕີຕັ້ງສາກ ຂອງ <math>\Delta</math></p> <p>❖ ສອງເວັກເຕີຈະຕັ້ງສາກກັນກໍ່ຕໍ່ເມື່ອ</p> <p><math>\vec{a} \perp \vec{b} \Leftrightarrow \vec{a} \cdot \vec{b} = 0</math> (<math>\vec{a}</math> ຕັ້ງສາກ <math>\vec{b}</math> ເມື່ອຜົນຄູນບໍ່</p> <p>ມີທິດ <math>\vec{a} \cdot \vec{b} = 0</math>)</p>	<p>-ຄູຍົກຕົວຢ່າງ</p> <p>ຕົວຢ່າງ</p> <p>1. ໃຫ້ <math>\Delta: 5x + 8y - 12 = 0</math></p> <p>ຈົ່ງຊອກຫາຕົວປະສານຂອງ ເວັກຕັ້ງສາກ.</p> <p>2. ໃຫ້ <math>\Delta: -9x + y + 8 = 0</math></p> <p>ຈົ່ງຊອກຫາ ຕົວປະສານຂອງ ເວັກເຕີຕັ້ງສາກ.</p> <p>-ຄູຄິດໄລ່ຂໍ້ 1</p> <p>-ຄູຖາມຂໍ້ຂ່ອງໃຈຂອງນັກຮຽນ</p> <p>-ຄູໃຫ້ນັກຮຽນຄິດໄລ່ຂໍ້ 2</p> <p>-ຄູອະທິບາຍ</p> <p>-ຄູຍົກຕົວຢ່າງ ພ້ອມຄິດໄລ່</p>	<p>-ນັກຮຽນຟັງ</p> <p>-ນັກຮຽນຄົ້ນຄ້ວາ</p> <p>ແລະ ອອກມາແກ້ຢູ່</p> <p>ກະດານ</p> <p>-ນັກຮຽນຈົດເອົາບົດ ຮຽນ</p> <p>ນັກຮຽນຟັງ ແລະ ຈົດ</p>		<p>ສັງເກດການ</p> <p>ຄົ້ນຄວ້າ</p> <p>ແລະ ການ</p> <p>ຕອບຂອງ</p> <p>ນັກຮຽນ</p>
---	---	--	--	---



	<p>ຖ້າ <math>\vec{a} = \langle x_1, y_1 \rangle</math>; <math>\vec{b} = \langle x_2, y_2 \rangle</math>  <math>\Rightarrow \vec{a} \cdot \vec{b} = x_1 x_2 + y_1 y_2 = 0</math>  <b>ແກ້</b> :ມີ <math>\vec{a} = \langle 6, 4 \rangle</math>, <math>\vec{n} = \langle 4, -6 \rangle</math>  <math>\vec{a} \cdot \vec{n} = (6)(4) + (4)(-6)</math>  <math>= 24 - 24 = 0</math>  ດັ່ງນັ້ນ <math>\vec{a} \perp \vec{n}</math></p>	<p><b>ຕົວຢ່າງ :</b>  ໃຫ້ <math>\vec{a} = \langle 6, 4 \rangle</math>  <math>\vec{n} = \langle 4, -6 \rangle</math>  <b>ຈົ່ງພິສູດວ່າສອງເວັກເຕີນີ້ຕັ້ງສາກກັນ.</b></p>				<p>ສັງເກດການຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ການຕອບຂອງນັກຮຽນ</p>
<p>ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດກຳຈຸດສຳຄັນຂອງບົດຮຽນໄດ້</p>	<p>-ຮູບຮ່າງທົ່ວໄປຂອງສົມຜົນເສັ້ນຊື່  -ເວັກເຕີກຳນົດລວງ ແລະ ເວັກເຕີຕັ້ງສາກ  -ຕົວປະສານຂອງ ເວັກເຕີກຳນົດລວງ ແລະ ເວັກເຕີຕັ້ງສາກ</p>	<p><b>III. ຂັ້ນສະຫຼຸບ:</b>  -ຄູ ແລະ ນັກຮຽນພ້ອມກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນຄືນ  -ຄູເຫັນໜັກຈຸດສຳຄັນຄືນ</p>	<p>-ນັກຮຽນພ້ອມກັນສະຫຼຸບຄືນ  -ນັກຮຽນຟັງຈຸດສຳຄັນຂອງບົດຮຽນຄືນ</p>			
		<p><b>IV. ຂັ້ນວັດປະເມີນຜົນ</b>  -ຄູຖາມຂໍ້ຂ້ອງໃຈຂອງນັກຮຽນຖ້າມີ(ຄູຕອບ)  -ຖ້າບໍ່ມີຄູຕັ້ງຄຳຖາມ ຖາມນັກຮຽນ</p>				<p>ສັງເກດຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງນັກຮຽນຕໍ່ກັບບົດຮຽນທີ່ຜ່ານມາ</p>
-ທົດສອບ	<p><b>ຕອບ</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <math>Ax + By + C = 0</math> </div>	<p><b>ຄຳຖາມ1:</b>  ສົມຜົນທົ່ວໄປຂອງເສັ້ນຊື່ຢູ່</p>	<p>-ນັກຮຽນຕອບຄຳຖາມຂອງຄູ</p>			

<p>ຄວາມ ເຂົ້າໃຈ ຂອງນັກ ຮຽນທີ່ມີຕໍ່ ບົດຮຽນທີ່ ຮຽນຜ່ານ ມາ</p>		<p>ໜ້າພຽງມີຮູບຮ່າງຄືແນວໃດ? -ຄູໃຫ້ນັກຮຽນ 1-2 ຄົນຕອບ -ຄູຊົມເຊີຍນັກຮຽນ -ຄູສະຫຼຸບຄືນ</p>				<p>ສັງເກດເບິ່ງ ການຕອບຄໍາ ຖາມຂອງ ນັກຮຽນ</p>
<p>-ໃຫ້ນັກ ຮຽນມີແນວ ຄິດທີ່ດີ</p>		<p><b>V.ຂັ້ນມອບວຽກບ້ານ</b> -ຄູແນະນຳວຽກບ້ານໃຫ້ແກ່ ນັກຮຽນ -ສຶກສາແນວຄິດໃຫ້ນັກຮຽນ -ສະເໜີແຂກພັກຜ່ອນ(ຖ້າມີ) -ສະເໜີນັກຮຽນພັກຜ່ອນ</p>	<p>-ນັກຮຽນໝາຍເອົາ ວຽກບ້ານ -ນັກຮຽນນຳໄປ ປະຕິບັດ -ນັກຮຽນເຄົາລົບຄູ -ນັກຮຽນພັກຜ່ອນ</p>			